

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΤΩ ΜΗΛΙΑΣ - 3944002

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κάτω Μηλιάς ιδρύθηκε με κοινή Υπουργική Απόφαση που δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Β 1505/24-6-2011 και άρχισε να λειτουργεί από τις 25-6-2011. Στεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς. Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά που πέρασε λειτούργησε με ένα τμήμα στην Α΄ Τάξη, δύο (2) τμήματα στην Β΄ Τάξη και ένα (1) στη Γ΄ τάξη. Η Β΄ τάξη είχε ένα (1) τμήμα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και ένα τμήμα (1) Θετικών. Η Γ΄ τάξη είχε ένα (1) τμήμα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, ένα (1) Θετικών και Υγείας και ένα (1) Οικονομίας και Πληροφορικής. Όλα τα τμήματα προσανατολισμού της Γ΄ ήταν ολιγομελή, αλλά εγκρίθηκε η λειτουργία τους με συνδιδασκαλία στα μαθηματικά (θετικών και οικονομίας πληροφορικής) και φυσική, χημεία (θετικών και υγείας)

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές από έντεκα (11) χωριά της Πιερίας. Οι περισσότεροι μαθητές μετακινούνται με λεωφορείο και αναγκάζονται να ξυπνούν πάρα πολύ νωρίς, καθώς τα μαθήματα ξεκινούν στις 7:50 π.μ. Το μαθησιακό και γνωστικό επίπεδο των μαθητών δεν είναι ιδιαίτερα υψηλό, καθώς προέρχονται από αγροτικές κυρίως οικογένειες και αναγκάζονται να συμμετέχουν στις αγροτικές εργασίες από πολύ μικρή ηλικία, είναι όμως μαθητές με ακέραιο ήθος, καλούς χαρακτήρες και ισχυρή θέληση να γνωρίσουν πολλά και να ανοίξουν τους ορίζοντές τους.

Η λειτουργία του Λυκείου αυτή τη χρονιά ήταν καλή. Το σχολείο στελεχώθηκε με το απαραίτητο προσωπικό νωρίς και λειτούργησε χωρίς προβλήματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφαρμόζουν ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας. Επίσης, σχεδιάζουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες και πειραματίζονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο, ενώ ευθαργούν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα

αξιοποιούν στο έπακρο τις δυνατότητες της τεχνολογίας. Γενικά οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντοπίσουν τις εκπαιδευτικές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες που παρουσιάζει κάθε μαθητής.

Στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιά εφαρμόστηκε σχέδιο δράσης για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης και κατ' επέκταση της φιλαναγνωσίας των μαθητών. Ειδικότερα, με τη συγκεκριμένη δράση επιδιώχθηκε να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη με σύγχρονες εκδόσεις και να συνδεθεί με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιπλέον, να καλλιεργήσει την αγάπη των μαθητών για το βιβλίο και την αναγνωστική απόλαυση, να ενθαρρύνει τη μεταξύ τους συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό, να αποτελέσει χώρο αναζήτησης και επεξεργασίας της γνώσης, να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου και γενικότερα να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου.

Διαγωνισμοί:

- Συμμετοχή μαθητών στον διαγωνισμό της Μαθηματικής εταιρείας "Θαλής", στον διαγωνισμό Χημείας και τον διαγωνισμό Βιολογίας.

Project Αριάδνη

- Πραγματοποιήθηκε ακόμα συμμετοχή στο **πρόγραμμα** με τίτλο «Project Αριάδνη». Πρόκειται για ένα πρόγραμμα κριτικού αξιακού γραμματισμού και θεατρικής έκφρασης για μαθήτριες/τές της Β/θμιας Εκπ/σης, στο οποίο συμμετείχαν είκοσι (20) μαθητές/-τριες της Β΄ τάξης και δύο (2) φιλόλογοι του σχολείου. Το πρόγραμμα οργανώθηκε από τη Διεύθυνση Β/θμιας Εκπ/σης Πιερίας σε συνεργασία με το 3ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Π.Δ.Ε. Κ. Μακεδονίας και τον Οργανισμό Φεστιβάλ Ολύμπου. Το **εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Project Αριάδνη»** σχεδιάστηκε από το «Εργαστήριο Πολυτροπικών Δραστηριοτήτων "Deep Eyes"» (Ε.Π.Δ.) του Οργανισμού Φεστιβάλ Ολύμπου με υπεύθυνους τη Σ.Ε.Ε. φιλολόγων του 3^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Π.Δ.Ε. Κ.Μακεδονίας και τον Οργανωτικό Σ.Ε.Ε. του 3^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Π.Δ.Ε. Κ.Μακεδονίας.

Διδακτικές επισκέψεις:

- Διδακτική επίσκεψη στη Θεσσαλονίκη (Πανεπιστημιακές Σχολές και Πολεμικό Μουσείο)
- Διδακτική επίσκεψη στην Κατερίνη, στο Πνευματικό Κέντρο «Εκάβη», για παρακολούθηση εκδήλωσης, που διοργάνωσε ο Δήμος Κατερίνης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Πιερίας, για την εξοικείωση με την αναπηρία.
- Διδακτική επίσκεψη στην Κ. Μηλιά, στο κτήμα Σαμαρά και στην επιχείρηση "Ζωοτροφές Φώτης", στο πλαίσιο του προγράμματος Αγωγής Σταδιοδρομίας «Τοπική Επιχειρηματικότητα»
- Διδακτική επίσκεψη στην Κατερίνη, στο Πνευματικό Κέντρο «Εκάβη», όπου οι μαθητές των προσανατολισμών Θετικών Σπουδών και Οικονομίας-Πληροφορικής παρακολούθησαν ημερίδα με θέμα «Διαχείριση του άγχους και της εξέτασης των μαθηματικών στο πλαίσιο των Πανελλαδικών εξετάσεων», που συνδιοργάνωσαν ο Δήμος Κατερίνης, η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας

Εκπαίδευσης Νομού Πιερίας και η Μαθηματική Εταιρεία/Παράρτημα Πιερίας.

- Διδακτική επίσκεψη στο Λιτόχωρο, όπου οι μαθητές επισκέφθηκαν το Κέντρο Πληροφόρησης Εθνικού Δρυμού Ολύμπου και βίωσαν μία «εικονική ανάβαση» από τους πρόποδες ως τις ψηλότερες κορυφές του βουνού.

Επιμορφωτικές/ενημερωτικές δράσεις

- Οργάνωση με πολύ μεγάλη επιτυχία της Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού
- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών/-τριων για τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ΣΜΝ) και το Κάπνισμα από γιατρούς του Δικτύου Πρόληψης και Προαγωγής Υγείας της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας
- Επίσης, η εκπαιδευτικός του σχολείου ΠΕ0404 πραγματοποίησε ενημέρωση των μαθητών για το AIDS.

Και οι δυο παραπάνω επιμορφώσεις εντάχθηκαν στο πλαίσιο το προγράμματος Αγωγής Υγείας "Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα"

Προγράμματα Δραστηριοτήτων

Στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τα εξής προγράμματα δραστηριοτήτων:

- Πρόγραμμα αγωγής υγείας «Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα νοσήματα»
- Πολιτιστικό πρόγραμμα: «Λογοτεχνικό εργαστήρι»
- Πολιτιστικό πρόγραμμα: «Όταν ο Αλέξανδρος Παπαδιαμάντης συνάντησε τον Γεώργιο Βιζυητό»
- Πολιτιστικό πρόγραμμα: «*RADIO STUDENTS στο EUROPEAN SCHOOL RADIO-ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΡΑΔΙΟΦΩΝΟ*»
- Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας: «*Τοπική επιχειρηματικότητα*»

Τεκμήρια

- Βιβλία ύλης, ερωτηματολόγια, τεχνολογικός εξοπλισμός, τεστ και διαγωνίσματα
- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους με χρήματα από την ολοκλήρωση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus αλλά και από χορηγία εκδοτικού οίκου.
- Καταγραφή των νέων βιβλιων στο πληροφοριακό σύστημα myschool
- Δημιουργία κι εμπλουτισμός της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης (mylib): <http://liblykmiliaspierias.mysch.gr/>
- Βιβλιοπαρουσιάσεις <https://blogs.sch.gr/lykkatmil/2023/05/15/politistiko-programma-scholikon-drastiriotiton/>
- Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού <http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/ekdiloseis/panellinia-imeras-xolikou-athlitismou>

- Διδακτική επίσκεψη στο Πολεμικό Μουσείο:
<https://blogs.sch.gr/lykkatmil/2023/01/27/episkepsi-sto-polemiko-moyseio-thessalonikis-ena-taxidi-stin-istoria/>
- Διδακτική επίσκεψη για την αναπηρία:
<http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/ekdiloseis/me-alla-matia>
- Project Αριάδνη <https://blogs.sch.gr/lykkatmil/2022/11/24/project-ariadni/>
- Ενημέρωση για τα ΣΜΝ και το κάπνισμα:
<http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/ekdiloseis/enimerosi-gia-ta-smn-kai-to-kapnisma>
- European School Radio: <http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/nea/psifiste-to-logotipo-tis-omadas-european-school-radio>
<http://europeanschoolradio.eu/el/archives/podcasts/8918?fbclid=IwAR179GnafxT2eQ4zC2Ct2HM6zJklfFmg5RoreFMmV57HUMMnqFs1LlQq0>
- Πρόγραμμα "Τοπική Επιχειρηματικότητα":
<https://www.facebook.com/100063716153569/posts/697014132432452/?mibextid=rS4>
<https://www.facebook.com/100063716153569/posts/669717421828790/?mibextid=rS4>

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει μείωση του σχολικού δυναμικού, που δεν οφείλεται στη λειτουργία της σχολικής μονάδας αλλά σε άλλους παράγοντες, όπως μετανάστευση της οικογένειας στο εξωτερικό ή εγγραφή παιδιών σε τμήματα ΕΠΑΛ ή στο δημογραφικό πρόβλημα εν γένει.

Παρατηρήθηκε το φαινόμενο επλεκτικών απουσιών κάποιων μαθητών/-τριών, το οποίο αντιμετωπίστηκε με διαρκή ενημέρωση των γονεών/κηδεμόνων, παρατηρήσεις και κάποιες φορές με την επιβολή τιμωρίας στους μαθητές.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Πραγματοποιείται έγκαιρη ενημέρωση των γονεών / κηδεμόνων για τη φοίτηση και τις απουσίες από τη Διεύθυνση του σχολείου και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό κάθε τμήματος. (τηλέφωνο, e-mail, sms). Κάθε μήνα οι γονείς λαμβάνουν το συνολικό αριθμό των απουσιών από τον υπεύθυνο του τμήματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρχαν φαινόμενα επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών μας ούτε στα διαλείμματα, ούτε μέσα στην τάξη.

Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τους διάυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας. Ευθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε

συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες. Μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν. Διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Ο ορισμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, η συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων και της δ/ντριας με την παιδαγωγικά υπεύθυνη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών καθώς και η παρουσία σχολικής ψυχολόγου για μία μέρα την εβδομάδα (κάθε Δευτέρα) λειτούργησε με τον καλύτερο τρόπο για τη δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο.

Επίσης, βοήθησαν πολύ οι δράσεις με θέμα τη διαφορετικότητα και τη σεξουαλική παρενόχληση, που πραγματοποίησε η ψυχολόγος μέσα σε τμήματα με τη συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου,

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Πρακτικό Διευθύντριας

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης και φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές. Επίσης, φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους. Συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων, όπως η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί είχαν δημιουργήσει με τους μαθητές τους ομάδες στα κοινωνικά δίκτυα, για διευκόλυνση της επικοινωνίας, διατήρηση συχνής επαφής με τους μαθητές και εκτός διδακτικού ωραρίου, άμεση επικοινωνία και ψυχολογική στήριξη των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών, όπως μέσω e-mail και sms, ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους, τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων του καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους. Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.). Το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες. Υπάρχει σύλλογος γονέων, αλλά με όχι πολύ ενεργό δράση

Διαθέσιμα τεκμήρια στο αρχείο του σχολείου

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου, Ιστοσελίδα του σχολείου, Εφημερίδα του σχολείου, Easysms: ενημέρωση για τη φοίτηση των μαθητών/μαθητριών

Εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Θετικά σημεία

Ποικίλες στρατηγικές διδασκαλίας
Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές
Διαφοροποιημένες δραστηριότητες
Αξιοποίηση διαθέσιμης τεχνολογίας στην μάθηση
Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης
Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και συλλογικότητας με μαθητές και γονείς
Έμφαση στις ιδιαίτερες ψυχοκοινωνικές ανάγκες κάθε μαθητή
Δράσεις για την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας
Προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
Συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικών-μαθητών του σχολικού πλαισίου και του κανονισμού λειτουργίας των τάξεων

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των προσπαθειών για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην επαφή τους με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Προτεραιότητα της διοικητικής φιλοσοφίας του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός δημοκρατικού κλίματος, με συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και διαρκή ενημέρωση για κάθε ζήτημα. Διαμορφώνεται συνεργατική κουλτούρα και προωθούνται οι συνεργασίες κι η ενημέρωση των εκπαιδευτικών είναι καθημερινή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και κοινωνικών δικτύων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γενικό Λύκειο Κάτω Μηλιάς συνεργάζεται επιτυχώς με τα σχολεία προέλευσης του μαθητικού δυναμικού (Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς, Γυμνάσιο Ρητίνης), πρωταρχικά όσον αφορά τον αριθμό των μαθητών που θα φοιτήσουν στην Α' τάξη.

Το πρόγραμμα μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη, πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Ρητίνης και το Γυμνάσιο Κάτω Μηλιάς.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συχνή και αποτελεσματική επικοινωνία με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και την παιδαγωγικά υπεύθυνη, είτε επικοινωνώντας μαζί τους για οποιοδήποτε πρόβλημα

εκπαιδευτικού περιεχομένου τούς αφορά, είτε παρακολουθώντας τις προγραμματισμένες επιμορφωτικές δράσεις, διοργανωμένες τόσο από την ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου, όσο και από τους Συντονιστές των διαφόρων μαθησιακών αντικειμένων που διδάσκονται σε όλες τις τάξεις. Υπάρχει ιδιαίτερη συνεργασία του σχολείου με το 3ο ΠΕΚΕΣ και τους νέους συμβούλους.

Σημαντική καθίσταται η συνεργασία και η αξιοποίηση των υφιστάμενων φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Διαρκής επικοινωνία και συνεργασία υφίσταται με το ΚΕΔΑΣΥ Πιερίας.

Το σχολείο συνεργάζεται άσφρα με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή για οποιοδήποτε θέμα ανακύπτει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Το σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και τη δημοσιότητά του, καθώς και των καλών πρακτικών του. Διατηρεί πλήρως ενημερωμένο, σύγχρονο και λειτουργικό ιστότοπο, στον οποίο μπορεί ο κάθε ενδιαφερόμενος να πληροφορηθεί και να ενημερωθεί για το σχολικό περιβάλλον και το εκπαιδευτικό δυναμικό, για τις δράσεις που πραγματοποιούνται, καθώς και για ενημερώσεις που αφορούν διοικητικά και πάσης φύσεως θέματα. Το σχολείο έχει επίσης ισχυρή παρουσία και στα social media. Διατηρεί λογαριασμό στο κοινωνικό δίκτυο Facebook, για την άμεση ενημέρωση των μαθητών, των οικογενειών τους και κάθε ενδιαφερόμενου, καθώς και για τη δυνατότητα διάδρασης (π.χ. υποβολή σχολίων, reactions) μεταξύ των μελών της σελίδας, γεγονός που ευθαρρύνει τους μαθητές να ανταλλάσσουν απόψεις σε ένα σύγχρονο, ενδιαφέρον και διαδραστικό περιβάλλον.

Τέλος, το σχολείο διαχειρίζεται την ψηφιακή εφημερίδα “Φιλομήλα”.

Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Μάλιστα φέτος, οι μαθητές συγκλονισμένοι από το τραγικό δυστύχημα στα Τέμπη οργάνωσαν με δική τους πρωτοβουλία δράσεις για να στείλουν το δικό τους μήνυμα (

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0sPkKBXbaXfBimwzwQw8F3fRpZgky8pgiNoXuCgZDJHjVryGTV
)

Κάθε χρόνο, σε συνεργασία με την τοπική εκκλησία, συγκεντρώνει και διανέμει είδη πρώτης ανάγκης σε οικογένειες της περιοχής.

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν εδώ και χρόνια σε δράσεις της εθελοντικής ομάδας δράσης Πιερίας «Ο τόπος μου» διαχέοντας καλές πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Φέτος ενισχύθηκε η προσπάθεια της ομάδας για συγκέντρωση ανθρωπιστικής βοήθειας προς τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας.

Επίσης φέτος, όπως και την περασμένη σχολική χρονιά, μαθητές συμμετείχαν στην εκδήλωση που διοργανώνει ο δήμος Κατερίνης για την επέτειο της μάχης της Μηλίας (https://e-pieria.gr/news-2/culturenews/15606-ekdilosi-giatin-epeteio-ton-201-xronon-apo-ti-maxi-tis-milias?fbclid=IwAR2OOT_vFus5zirrz8AJDW7oEiCo-sap9Pa-p6-beuZj5hE4PhbYNYw7qmE)

Θετικά σημεία

Διαμόρφωση δημοκρατικού κλίματος

Συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων

Δημιουργία θετικού κλίματος

Πρώθηση συνεργασιών

Στήριξη νέων εκπαιδευτικών- πρώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξής τους

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται και μεριμνούν για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους. Συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας, των αρμόδιων ΠΕΚΕΣ, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., σεμινάρια etwinning και σεμινάρια για εργαστήρια δεξιοτήτων, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και για τα νέα προγράμματα σπουδών.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επικαιροποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και ενημερώνονται σχετικά με τις εξελίξεις στην επιστήμη του γνωστικού τους αντικείμενου και την παιδαγωγική επιστήμη. Μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους συναδέλφους και επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Το σχολείο μας υποστηρίζει και ενθαρρύνει την ανάληψη πρωτοβουλιών για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που αφορούν όλες τις επιμέρους ειδικότητες της σχολικής μονάδας.

Ειδικότερα, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν όλα τα σεμινάρια που αφορούν το γνωστικό τους αντικείμενο από τους αντίστοιχους ΣΕΕ.

Μάλιστα, οι φιλόλογοι παρακολούθησαν και συμμετείχαν στην ημερίδα "Οι φιλόλογοι προτείνουν", που πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά.

Επίσης, υλοποιήθηκε μια ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ.

Συντονίστρια τάξεων: με ευθύνη της συντονίστριας τάξεων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που καθορίζονται από το ΦΕΚ 4509/25-8-2022, πραγματοποιήθηκαν τρεις δειγματικές διδασκαλίες, τις οποίες παρακολούθησαν συνάδελφοι του σχολείου

Μέντορας: με ευθύνη του μέντορα πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες και ετεροπαρατηρήσεις, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που καθορίζονται από το ΦΕΚ 4509/25-8-2022

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βεβαίωση ΕΕΠΕΚ: <http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/nea/oloklirosi-endosxolikis-epimorfosis>

Βιβλία ύλης

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων

Ετήσια έκθεση Συντονιστή και Μέντορα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Γενικό Λύκειο Κάτω Μηλιάς συμμετέχει ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus KA229, etwinning-σεμινάρια). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδιώκουν συνεργασίες και με άλλες σχολικές μονάδες. Στο πλαίσιο των μαθημάτων υπάρχει συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, βελτίωση των πρακτικών τους και αντιμετώπιση όλων των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συγκεκριμένα:

1. Έχει ολοκληρωθεί το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus με σχολείο του Λουξεμβούργου KA229 "Solidarity with the Pieria region (Greece): Education - Democratic Citizenship - Health - Environment" 2018-2021 (ειδικό μενού στην ιστοσελίδα <http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/erasmus>), υποβλήθηκε η τελική έκθεση,

αξιολογήθηκε θετικά και με το υπόλοιπο της χρηματοδότησης καλύφθηκαν ανάγκες του σχολείου σε γραφική ύλη και αθλητικό υλικό, χρηματοδοτήθηκε το σχέδιο δράσης για τον εξωραϊσμό του εσωτερικού χώρου και εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη.

2. Το σχολείο μας για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα **Girls Go Circular (GGC)** του **Junior Achievement Greece** που υλοποιείται σε συνεργασία με το **European Institute of Innovation and Technology (EIT)**. Στόχος του GGC είναι η υποστήριξη των μαθητριών και ευρύτερα όλων των μαθητών, **14 έως 18 χρονών**, στην ανάπτυξη των **ψηφιακών και ηγετικών δεξιοτήτων** τους, ενώ μαθαίνουν για την **κυκλική οικονομία** και βρίσκουν λύσεις για ένα βιώσιμο μέλλον. Φέτος συμμετείχαν 4 εκπαιδευτικοί με μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων <http://lyk-kat-milias.pie.sch.gr/home/index.php/ekdiloseis/symmetoxi-sto-evropaiko-programma-girls-go-circular>

3. Το σχολείο έχει κάνει αίτηση για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus KA121-SCH-3F4B8B64 σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και οι δύο δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά αγαπήθηκαν από τους μαθητές και υποστηρίχτηκαν από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Πρέπει να σημειωθεί όμως ότι και οι δύο δράσεις είχαν ως αναγκαία προϋπόθεση τη

χρηματοδότηση, η οποία φέτος εξασφαλίστηκε από την ολοκλήρωση του προγράμματος Erasmus . Γι' αυτό και είναι εξαιρετικά δύσκολη η συνέχιση των δράσεων και την επόμενη χρονιά, μολονότι αποτελεί δηλωμένη επιθυμία μαθητών κι εκπαιδευτικών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης: "Εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης" <http://liblykmiliaspierias.mysch.gr/>

- Ικανοποιητική συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών στο πρόγραμμα.
- Ενίσχυση της φιλαναγνωσίας.
- Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέο υλικό.
- Σύνδεση του υλικού της βιβλιοθήκης με τα αναλυτικά προγράμματα.
- Ενεργοποίηση του λογαριασμού της Σχολικής Βιβλιοθήκης(πλατφόρμα Mylib).

Αποτελέσματα Σχεδίου Δράσης "Αισθητική ανάπτυξη εσωτερικών κι εξωτερικών χώρων του σχολείου"

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0oE4Y7ucRVcg4MVpzU4qF8yJRJWWdJUXUKqhd5ETdvTSpj1Y

- Ικανοποιητική ανταπόκριση και συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα.
- Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών σχετικά με γνωστούς ζωγράφους από διάφορες ιστορικές περιόδους.
- Ανάπλαση των εσωτερικών χώρων του σχολείου, κάνοντάς τους περισσότερο καλαίσθητους και προσιτούς για τους μαθητές.
- Ενίσχυση και καλλιέργεια του γενικότερου αισθητικού κριτηρίου των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις